

## **Doelstelling van de organisatie**

### **3.1. Visie**

De Stichting marCanT wordt gevormd door negental christelijke en oecumenische basisscholen, met twaalf vestigingen in Hengelo, Borne, Hof van Twente en Oldenzaal. Ze is te beschouwen als een holding met een bestuurslaag (RvT en CvB), een ondersteunende laag en een uitvoeringslaag (zijnde de afzonderlijke scholen). Doel is bij te dragen aan en realiseren van hoogwaardig basisonderwijs, gebaseerd op verschillende didactische modellen binnen de kaders van de Wet op het Primair Onderwijs. De stichting waarborgt pluriformiteit op levensbeschouwelijk niveau tussen haar scholen. Aan de basis van het onderwijs op schoolniveau ligt een levensbeschouwelijk profiel dat is afgestemd met en op de oudergroep van de afzonderlijke school, uitgaande van een oecumenisch karakter.

### **3.2. Onderwijstaakstelling**

Onderwijs op scholen van de stichting is gebaseerd op een visie en leidt tot een missie

- Ons onderwijs is waarde(n)gericht
- Ons onderwijs wordt verbonden met kenmerkende, actuele ontwikkelingen in de samenleving
- De Stichting en scholen moeten hun zwakke en sterke kanten onderkennen en exploiteren
- Ons onderwijs levert een hoogwaardig, eigentijds product dat transparant verantwoord wordt
- Ons personeel vormt het hart van het product onderwijs en realiseert door de organisatie professionaliteit
- Ons onderwijs vindt plaats in goed geoutilleerde gebouwen met een eigentijdse uitstraling
- Het product onderwijs mag gezien worden en wordt via geregisseerde PR 'uitgedragen'
- Onze Stichting en scholen presenteren hun toegevoegde waarden ook via kengetallen
- De Christelijke-/oecumenische levensbeschouwelijke identiteit garandeert wellicht op termijn onvoldoende continuïteit, daar waar wenselijk zullen we aansluiting en/of samenwerking met andere denominaties zoeken.

### **3.3. Enkele karakteristieken**

#### op stichtingsniveau:

- marCanT wil erkend worden als een aantrekkelijke werkgever waar leerkrachten zich optimaal kunnen ontplooien.
- marCanT wil een prominente en initiërende rol vervullen in diverse onderwijs netwerkverbanden met het oog op kwaliteitsborging en -ontwikkeling.
- marCanT voert een verantwoord financieel beleid, waarbij de tot haar beschikking staande middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's in de organisatie worden afgedekt opdat continuïteit gewaarborgd blijft.

#### op schoolniveau:

- De tot de stichting behorende scholen zijn open ontmoetingsscholen waar onderwijs gegeven wordt dat uitgaat van menselijke waardigheid, onderling respect, gelijkberechtiging en keuzevrijheid.
- Hoogwaardig onderwijs houdt in dat wij streven naar zelfstandig en coöperatief leergedrag met een hoog eindniveau qua uitstroom naar het vervolgonderwijs.
- Gestreefd wordt naar een zodanige schaalgrootte van scholen dat leerlingen, ouders en medewerkers een gevoel van geborgenheid, veiligheid en herkenbaarheid ervaren.

### **3.4. Missie**

#### **"Bijzonder en bijzonder goed"**

1. "Bijzonder" vanwege:
  - a. haar oecumenische instelling, waarbij waarden en normatief handelen een belangrijk uitgangspunt zijn, daarbij openstaand voor een ieder.
  - b. Pluriformiteit in onderwijsmodellen waardoor een brede visie op onderwijs bestaat.
2. "Bijzonder goed" vanwege:
  - c. Het streven om het optimale uit het kind te halen
  - d. De garantie van een hoog kwaliteitsniveau

### **3.5. WAARDEN en wat we willen dat deze voorstellen**

Waarden vormen de basis voor normatief gedrag voor medewerkers en bestuur. Men moet elkaar daarop aan kunnen spreken.

## 1. Kwaliteit

- Het onderwijsaanbod is van hoge kwaliteit: we willen het optimale uit een kind halen. We voldoen aan de door de inspectie gestelde normen (zie beoordelingen). Daar waar dat ter discussie staat is sprake van een adequaat plan van aanpak, gebaseerd op de P-D-C-A-cyclus

## 2. Waarde(n)vol

- Basis voor al het handelen is om kinderen in staat te stellen zich veelzijdig te ontwikkelen, dus zowel cognitief, creatief als sociaal.

Levensbeschouwing met de daaraan gekoppeld is 'dagelijkse kost', niet alleen gebaseerd op methodegebruik, maar ook gekoppeld aan dagelijks zichtbaar handelen van onderwijsgevenden.

## 3. Integriteit en respect

- Handelen wordt bepaald op basis van een open en eerlijke houding, rekening houdend met de ander(en).

Leerkrachten leggen primair aan hun directie, maar ook aan hun ouders en hun team verantwoording af voor hun handelen. Ze zijn en blijven erop taakrelevant aanspreekbaar.

## 4. Zorg-saam / Passen Onderwijs

- Een kind moet er mogen zijn: dit vormt de basis van de eigen ontwikkeling, ondanks verschil in kennen, kunnen en zijn.

In elke school en in elke klas wordt adaptief gewerkt. Daar waar dat nog niet zo goed lukt, is sprake van interne en externe begeleiding zodat ieder kind in principe onderwijs op maat krijgt binnen -in principe- de context van groepsgeoriënteerd onderwijs.

## 5. Innovatief

- Scholen en bestuur manifesteren zich als eigentijds en pro-actief inzake ontwikkelingen.

Bestuur en directieraad hanteren een actuele vernieuwingsagenda gericht op met name:

- de onderwijsresultaten / opbrengstgericht werken (individueel-, groeps- en schoolniveau)
- zorg op maat / passend onderwijs (waaronder hoogbegaafdheid)
- het sociaal-emotioneel klimaat in klas en groep
- de elektronische leeromgeving
- opleiden van studenten (opleiden in de school / academische basisschool)
- nascholing personeel (masters: Sen, MEL, Teacher leader, verbeterde leesaanpak)

## 6. Plezier

- Scholen en bestuur hechten aan positieve communicatie over en weer waardoor kind, ouder, medewerker met plezier aan het werk zijn.

Op school- en op stichtingsniveau wordt via tevredenheidmetingen nagegaan waar verbeteringen taakstellend te realiseren zijn. Waar nodig wordt actie gegenereerd.